

# SCHOOLPLAN

## 2015-2019

### OBS EUROPASCHOOL

### ZUIDZANDE



# Indeling Schoolplan 2015-2019

## Inleiding

### 1. Uitgangspunten bestuur.

- 1.1. De missie
- 1.2. De visie
- 1.3. Strategische keuzes

### 2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse.
- 2.5. Strategische keuzes en missie en visie
- 2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 3. Onderwijskundige vormgeving

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
  - 3.2.1. Ononderbroken ontwikkeling
  - 3.2.2. Brede ontwikkeling
  - 3.2.3. Multiculturele samenleving
- 3.3. Kerndoelen
- 3.4. Zorg en begeleiding
- 3.5. Kinderen die extra zorg behoeven
- 3.6. Passend Onderwijs
- 3.7. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.8. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 4. Personeelsbeleid

- 4.1. Inleiding
- 4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid
- 4.3. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 5. Kwaliteitszorg

- 5.1. Inleiding
- 5.2. Voorwaarden voor onze kwaliteitszorg
- 5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg
- 5.4. Consequenties voor de meerjarenplanning

### 6. Meerjarenplanning

- 6.1. Inleiding
- 6.2. Veranderingsonderwerpen en resultaten
- 6.3. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2015-2019
- 6.4. Sponsoring

## Bijlage

Lijst van afkortingen

## **Inleiding**

### **Doel schoolplan**

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzen we voor de schoolplanperiode 2015-2019 op deze school hebben gemaakt.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur. Dit beleid is kort samengevat in hoofdstuk 1. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Ons schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

### **Samenhang in het schoolplan**

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen.

Op basis van het strategisch beleid van het bestuur formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie van de onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

Onze onderwijskundige vormgeving is beschreven in hoofdstuk 2. Ter voorbereiding op dit schoolplan hebben we dit onderdeel geëvalueerd om vast te stellen welke veranderingen we in dit kader in de komende schoolplanperiode in willen voeren. Een beknopte samenvatting van deze evaluatie vindt u in hoofdstuk 3 van dit schoolplan met daarin de voorgenomen veranderingen in de komende jaren. Deze zijn tevens opgenomen in de meerjarenplanning in hoofdstuk 6.

Het personeelsbeleid op onze school heeft direct verband met het onderwijskundig beleid. In het Integraal personeels beleidsplan wordt dit beleid uitvoerig beschreven. In dit verband geven we in hoofdstuk 4 aan welke personele consequenties verbonden zijn aan de plannen voor de periode 2015-2019.

Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In het betreffende hoofdstuk 5 beschrijven we een cyclische werkwijze om dit te realiseren.

Alle geplande veranderingen worden kort samengevat in hoofdstuk 6: de meerjarenplanning.

Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden. Uitvoering vindt plaats nadat de directeur-bestuurder van onze stichting Escaldascholen het plan heeft geaccordeerd en zorg kan dragen voor de benodigde faciliteiten.

## **Totstandkoming**

Er zijn gegevens verzameld die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan van de school, dat is opgesteld in 2011
- Inspectierapporten
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen
- Overzichten van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen

De (SWOT)analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die noodzakelijk zijn om de beoogde doelen te bereiken.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Daarbij speelt ook de Medezeggenschapsraad een belangrijke rol.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een jaarverslag.

## **Samenhang met andere documenten**

De schoolgidsen in de periode 2015-2019 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Beleidsplan van de stichting Escaldascholen
- Integraal personeelsbeleidsplan van de stichting Escaldascholen
- Kwaliteitsplan Stichting Escaldascholen
- Projectplan Samenwerkende Scholen 2014-2015
- (Voorlopig) Businessplan Kustschool "Potjes"
- Schoolgids
- Zorgplan Passend Onderwijs
- Zorgplan school
- Opbrengst gericht werken/handlingsgericht werken
- 60%-40% verhouding reken, taal lezen tot de overige vakken
- Kwaliteitskaarten
- Oudercontacten
- Protocollen
- VVE beleidsplan
- ICT beleidspan
- Veiligheidsplan

**Vaststelling**

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 6 juli 2015

C.M. Moelker, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 13 juli 2015

F. Baars, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door de directeur-bestuurder van de Stichting Escaldascholen  
d.d.

A.R. de Jong  
(directeur-bestuurder)

# 1. Uitgangspunten van het bestuur.

## 1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2015-2019 heeft het bestuur de strategische keuzes op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze keuzes zijn kaderstellend voor de op te stellen schoolplannen van de afzonderlijke scholen. Toch dienen ze voldoende ruimte te geven om als school eigen specifieke invullingen te geven afgestemd op bijzondere omstandigheden of op vormgeving van een specifiek concept.

De Escaldascholen werken met elkaar samen. Goede contacten met ouders zijn onontbeerlijk binnen de organisatie van de verschillende scholen. Deze coöperatieve instelling strekt zich ook uit tot andere partners, zoals maatschappelijke organisaties en verenigingen. Dit alles in het belang van de kinderen op onze basisscholen. De kernwaarden die we daarbij hanteren zijn:

Actief

- Ondernemend
- Kindgericht
- Gezinsgericht
- Gemeenschapsgericht
- Mobiel/flexibel

## 1.2. De missie van Escalda

De missie beschrijft de opdracht en de kernactiviteiten van Escalda. Bij de uitvoering van deze missie zijn de hierboven genoemde kernwaarden leidraad

Escalda organiseert activiteiten op het gebied van onderwijs en leefbaarheid. Centraal staat: het geven van goed onderwijs. Dit ondersteunen we met activiteiten die zorgen voor een aantrekkelijke leefomgeving voor kinderen en hun gezinnen. Daarom spelen Escaldascholen een cruciale rol in de sociale omgeving van de gemeente Sluis en de omliggende regio. Zij zijn een spil bij alle acties die te maken hebben met opvoeden, onderwijs en leefbaarheid.

Dit alles onder het motto: **Samen Leren Samen Presteren**

## 1.3. De visie van Escalda

In de visie beschrijven we op welke manier we onze missie uitvoeren. Feitelijk zijn het de kenmerken van wat wij goed onderwijs vinden en welke rol het bestuur daarbij speelt.

1. Het onderwijs van de Escaldaschool draagt bij aan de versterking van het besef voor normen en waarden en we maken onze leerlingen bewust van de waarde die ieders overtuiging heeft.
2. De overgang van de voorschoolse educatie (o.a. peuterspeelzalen) naar een Escaldaschool en later naar het voortgezet onderwijs verloopt zo soepel mogelijk
3. We geven onderwijs dat aansluit bij ieders talenten, leerstijl, bagage en achtergrond. Dit geven we onder meer vorm door een handelingsgerichte werkwijze, waarbij we door een proactieve aanpak en uit te gaan van onderwijsbehoeften problemen aanpakken voordat ze ontstaan.
4. Escaldascholen medewerkers maken op flexibele manier gebruik van onderwijsprogramma's en moderne methoden, die een bewezen positieve invloed hebben op leerprestaties.

5. Op Escaldascholen leren kinderen niet alleen met het hoofd. Zij doen ook ervaring op met sport, spel, sociale en creatieve activiteiten.
6. Leerlingen leren veel in een veilige en uitdagende leeromgeving. Daarom creëren Escaldascholen een veilig en uitdagend schoolklimaat, waarin kinderen worden gestimuleerd tot optimale prestaties.
7. Leraren van Escaldascholen bereiden leerlingen voor op volwassenheid en een samenleving waarin kennis, respect en begrip voor de medemens centraal staat
8. Escaldascholen stellen zich centraal op in de dorps- en woongemeenschappen en vinden het belangrijk dat scholen open en laagdrempelig zijn.
9. Onze scholen streven naar een maximale ouderparticipatie die een wezenlijke bijdrage levert aan de activiteiten van de school. Daartoe werken we nauw samen met medezeggenschapsraden, activiteitencommissies en klankbord groepen.
10. De communicatie met ouders is open en eerlijk. Leraren en directies zijn gemakkelijk toegankelijk voor ouders. Er is daarbij wederzijds respect voor ieders levensovertuiging.
11. Het bestuur van Escalda stimuleert en ondersteunt de samenwerking tussen de scholen. Deze samenwerking heeft betrekking op het directie- en lerarenniveau en richt zich op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

#### **1.4. Strategische keuzes.**

Analyse van: evaluatie van het voorgaande strategisch plan, door de scholen verstrekte gegevens, rapportages van externen, etc. leverde een overzicht op van de sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van de hele organisatie op. Deze gegevens werden gebruikt bij het bepalen van de strategische keuzes. Criterium bij de keuzes zijn de doelen, die het bestuur in de komende beleidsperiode wil realiseren.

Hierna volgt een opsomming van deze strategische keuzes met per keuze een toelichting.

##### **1.4.1. Handelingsgericht werken (HGW)**

Toelichting

In de schoolplanperiode 2011-2015 zijn we gestart met het traject HGW. Dit is een belangrijke kwaliteitsimpuls voor onze scholen, waarmee vele aspecten van onze visie kunnen realiseren.

##### **1.4.2. Opbrengstgericht werken (OGW)**

Toelichting

In de voorgaande schoolplanperiode hebben de scholen ook deelgenomen aan een landelijk project: "Opbrengst gericht werken". De scholen ontwikkelden mede op basis van het project en eerder ervaringen met de onderwijsinspectie een werkwijze voor preventie, signalering en aanpak, die in de komende periode verder wordt ingevoerd. De aanpak sluit nauw aan bij de HGW werkwijze. De bezoeken van de onderwijsinspectie wijzen uit dat deze werkwijze leidt naar goede scores bij de beoordeling van de scholen door de onderwijsinspectie.

### **1.4.3. Verder ontwikkelen van de specifieke Escaldaqcompetenties bij leraren**

#### Toelichting

Escalda heeft veel kleine scholen. Dit vraagt van leraren de capaciteit om te werken met combinatiegroepen (veelal met 3 jaargroepen in één lokaal). We streven naar een expertise die is gericht op het realiseren van een typisch Escaldaqklimaat, dat zich kenmerkt door onderlinge hulp, samen verantwoordelijk zijn voor de goede gang van zaken in de klas, zelfstandigheid en coöperatieve werkvormen. Daarbij staat centraal een groepsorganisatie die bestaat uit drie leerstofjaarklassen met uitgekende instructiemomenten.

Daarnaast stelt de Stichting hoge eisen aan het Pedagogische handelen van haar medewerkers. In de periode schooljaren 2014-2016 volgt het gehele personeel de cursus Pedagogische Tact.



## **2. De opdracht van onze school**

### **2.1. Inleiding**

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoordt hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de persoonlijke visies van de leerkrachten verbonden aan de school en conclusies, die als schoolteam getrokken zijn uit de verzamelde gegevens, de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid (zie hoofdstuk 1).

### **2.2 Onze missie**

De Samenwerkende Scholen West werken (SSW) ook de komende vier jaar nauw samen. De scholen stemmen in deze fase hun organisatie, onderwijs, leerling-zorg en ICT verder op elkaar af. Door deze samenwerking willen wij ouders aan ons binden door het leveren van hoge onderwijskwaliteit voor de leerlingen die onze scholen bezoeken. Het streven is dat minimaal 80% van onze leerlingen op gemiddeld en liefst hoger niveau de overgang maakt naar het voortgezet onderwijs.

De leerlingen hebben behoefte aan fijne en goede relaties. Tijdens de schoolperiode van groep 1 tot en met groep 8 leren de kinderen:

- Op een goede wijze met anderen om te gaan
- Op een goede manier met elkaar samenwerken
- Maatschappelijk verantwoord te handelen
- De basis voor actief, goed en mondig burgerschap

Ook ontwikkelen de leerlingen naar eigen competenties en ontwikkelen nieuwe competenties:

- Zij presteren op alle kennis, culturele, creatieve en motorische ontwikkelingsgebieden naar eigen mogelijkheden

Tot slot hebben de leerlingen behoefte aan zelfstandigheid. Zij leren:

- Zelfredzaam te zijn
- Problemen op te lossen/probleemoplossend te kunnen werken
- Zelfstandig hun eigen leerproces te organiseren

Beleid van de school wordt permanent met de ouders besproken. Ouders kunnen invloed uitoefenen op dat beleid. Zo willen wij mede het middelpunt zijn van de samenleving in de dorpen waar de SSW scholen staan. Dit alles binnen het kader van heldere afspraken.

### **2.3. Onze visie**

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen. Het is de visie zoals deze door de teams van de SSW-scholen in een aantal gezamenlijke bijeenkomsten is opgesteld.

### Visie op ontwikkeling en leren

- Iedere leerling heeft recht op zijn eigen maximale ontwikkeling, ga uit van wat kind kan
- Gebruik gevarieerde leerstrategieën (o.a. Meervoudige Intelligentie)
- Studievaardigheden vergroten: leer kinderen leren en samenwerken
- Uitdagend onderwijs
- Basisvaardigheden t/m niveau gr. 8 met het accent op rekenen-taal-lezen, maar daarnaast breed aanbod op creatief/sociaal/cultureel/sportief gebied, waar mogelijk in samenhang met de hoofdvakken
- Ruimte en mogelijkheden projecten uit te diepen (SSW-niveau)
- Zorg voor een positieve praatcultuur: intervisie, reflectie

### Visie op onderwijs

- Werken in heterogene leeftijdsgroepen
- Goed klassenmanagement (structuur)
- Maximale instructie- en leertijd
- Flexibiliteit van alle geledingen
- Focus gericht op nieuw ontwikkelingen
- Doorlopende leerlijnen kennen en bewaken

### Visie op opbrengsten van het onderwijs

- Heb hoge verwachtingen
- Laat ieder kind de eigen mogelijkheden/talenten maximaal benutten



Kim uit groep 8 wint de 3<sup>e</sup> prijs van de Provinciale Voorleeswedstrijd.

- Handelingsgericht werken (1-zorgroute)
- Opbrengsten worden in 1 document verzameld (ParnasSys)

### Visie op schoolklimaat

- Normen en waarden thuis-school afstemmen
- Veiligheid
- Met plezier naar school gaan
- Ouderbetrokkenheid



Leesbegeleiding door één van onze ouders.

- Normen en waarden/identiteit/levensbeschouwing
- Goede samenwerking met en acceptatie en respect van en voor alle geledingen
- Altijd in gesprek blijven met iedereen
- Geef alle betrokkenen de kans dingen eigen te maken/zich zelf te ontwikkelen, maak zaken af voordat nieuwe ideeën in uitvoering worden gebracht

### Visie op maatschappelijke positionering

- Meegaan met sociaal-maatschappelijke veranderingen
- Dorpsfunctie, school is betrokken bij dorp en omgeving
- Kijk als school goed wat de verwachtingen van de omgeving zijn en kies daarin een passende rol
- Kennismaken met culturen, geloven en levensbeschouwingen

### Visie op samenwerking

- Elkaars kwaliteiten benutten
- Groeps- en schooloverstijgend niveau samenwerken, beleid ontwikkelen; o.a. op SSW niveau
- Duidelijke schoolorganisatie
- Samen SSW beleid blijven ontwikkelen
- Ga uit van positieve samenwerking

## 2.4. Interne en externe analyse

De interne analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Sterk	Te ontwikkelen
Onze school behaalt eindresultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde lan-	In het Leerling Volg Systeem ParnasSys nemen wij voor de ontwikkelingsgebieden

delijke normen.	lezen, taal en rekenen de jaarlijks te behalen streefniveau's op.
Ons leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen. Daarbij stemmen wij ons onderwijsaanbod af op de mogelijkheden van de individuele leerlingen.	Onze taalmethode is aan vervanging toe. In het schooljaar 2016-2017 stellen wij een taalvisie op op basis waarvan wij onze methode eventueel door een nieuwe vervangen. De SSW werkgroep rekenen begeleidt in het schooljaar 2015-2016 de verdere verdieping van ons didactisch handelen bij het gebruik van de nieuwe rekenmethode Pluspunt3.
Onze school heeft een goed inzicht in de ontwikkeling van alle leerlingen. Daar waar deze ontwikkeling verdiept kan worden krijgen leerlingen verrijkingstof aangeboden. Voor leerlingen met ontwikkelingsproblemen past de school het onderwijsaanbod adequaat aan. Indien dat gewenst is wordt voor een individuele leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld.	
De school bespreekt de ontwikkelingen van de leerlingen altijd en systematisch met de ouders/verzorgers, in het team en met (indien nodig) externen.	
De leerkrachten zijn ervaren in het werken met meerdere groepen. Zij passen daarbij de principes van effectieve instructie/klassenmanagement consequent toe. Groeps- en individuele (gevarieerde) instructies vinden plaats op basis van een goed inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en ouders.	
Wij zijn zeer alert op het welbevinden van onze leerlingen. Daar waar plag-/pestgedrag wordt geconstateerd wordt meteen met de geplaagde en plagende leerling(en) afspraken gemaakt om de relatie weer te verbeteren. Als wij dat nodig vinden bespreken wij dat met alle leerlingen.	
De school werkt continu aan kwaliteitsverbetering. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten, observatieinstrumenten, toetsen en leerkracht- en oudertevredenheidsonderzoek.	In het schooljaar 2015-2016 stellen wij een kwaliteitscyclus van vier jaar op voor de afname van kwaliteitskaarten.
Onze kwaliteitscultuur is steeds gericht verbetering van onze professionaliteit. Wij werken resultaatgericht. Het team volgt regelmatig bijscholingscursussen om de professionaliteit te vergroten.	In he schooljaar 2015-2016 ronden wij de bijscholingscursussen Pedagogische Tact en Zelfstandig leren en werken af. Wij stellen dit schooljaar in SSW verband een definitieve visie en beleid op voor de implementatie van zelfstandig leren en wer-

	ken van onze leerlingen voor de groepen 1-8 en de daarbij behorende pedagogische uitgangspunten.
De school verantwoord haar resultaten aan belanghebbenden; ouders, directeur bestuurder van onze stichting en de onderwijsinspectie.	
De ouders zijn tevreden over het onderwijs op onze school:	De ouders wensen een beter toezicht op het schoolplein tijdens de pauzes. De informatievoorziening van de school naar de ouders kan verbeterd worden, met name daar waar het ingrijpende veranderingen met betrekking tot de onderwijskundige ontwikkelingen in de toekomst betreft. De ouders zijn ontevreden over de voor- en naschoolse opvang.
<p>De leerkrachten zijn tevreden over het onderwijs op onze school:</p> <p>Nog invoegen overzicht resultaten leerkrachttevredenheidsonderzoek.</p>	De medewerkers vinden het belangrijk elkaar aan te spreken over uitvoeren van gemaakte afspraken en verantwoordelijkheden. De aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en kwaliteit van de ontwikkelingsgesprekken kan worden verbeterd.



De externe analyse heeft het volgende beeld opgeleverd:

Kans	Bedreiging
<p>Samenwerking met SSW scholen. Dit ligt vast in het projectplan van de 3 samenwerkende scholen. Oprichting van de Kustschool "Potjes", waarin de drie gefuseerde SSW scholen per 1 augustus 2018 gezamenlijk verder gaan met een innovatief onderwijsconcept.</p>	<p>Vermindering aantal kinderen. Op dit moment geen BSO waardoor er risico bestaat op "weglek" naar oa Belgische scholen. Nog onderzoeken: aantal kinderen in de leeftijd van 0-3 jaar die in de toekomst de school zullen bezoeken. Op grond van deze gegevens kan dan een kans of bedreiging voor de school worden vastgesteld.</p>
<p>Opbrengst gericht werken/handlungsgericht werken. Alle scholen binnen Escalda zijn de afgelopen jaren gestart met de invoering van handlungsgericht werken. Het is een ingrijpende verandering die betrekking heeft op veel</p>	

aspecten van ons onderwijs. Voor het komende schoolplanperiode zal dit een belangrijk kwestie zijn in ons strategisch beleid. Het handelingsgericht werken richt zich op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. Door gebruik te maken van groepsplannen blijft de school op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen.	
Omgang met ouders/imago verbetering. Verdere positionering van het openbaar onderwijs.	
ICT Gebruik maken van moderne ICT-middelen.	
Toekomst gericht denken. Belangrijk om het strategisch beleid vanuit diverse geleidingen uit te voeren.	

Door deze gegevens met elkaar te combineren en af te zetten tegen wat we op onze school willen realiseren zijn uit een veelheid van mogelijkheden de volgende strategische keuzes gemaakt voor de komende jaren.

Zie hoofdstuk 6

## **2.5. Strategische keuzes en missie en visie**

Missie en visie bouwen op veel punten voort op ontwikkelingen in het verleden. In de school is dan ook al veel van wat we belangrijk vinden in ons onderwijs terug te vinden. Dit blijkt uit het volgende overzicht:

### **Onderdelen van de missie en visie die gerealiseerd zijn**

Invoering van nieuwe methoden die voldoen aan de kerndoelen voor kleuters, begrijpend lezen, rekenen, engels, wereldbeschouwing, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek.
Verhogen uren rekenen/taal/lezen minimaal 60% van totaal aantal uren.
Invoeren referentieniveau's taal en rekenen.
Invoering van de groepsplannen voor lezen, spelling en rekenen.
Invoering van het school administratieprogramma ParnasSys.
Invoering van het volgprogramma voor de sociaal emotionele ontwikkeling "Zien".
Invoering van leraar- en leerling software die aansluit bij de ontwikkelingsdomeinen lezen, taal, engels, rekenen en wereldoriënterende vakken.
Analyseren van leerresultaten, hier beleid op uitzetten en het verhogen van de leeropbrengsten middels planmatig werken.
Vergroten van de oudercontacten: ouderbetrokkenheid bij activiteiten in school, buiten school.
Deelname aan VVE en de continuering hiervan middels een gezamenlijke visie op VVE beleid, verantwoord in het borgingsdocument VVE beleid.
Gebruik van ICT-middelen, vernieuwing van de Digi-borden in alle groepen.
Afname van de kwaliteitskaarten didactisch handelen, pedagogisch handelen, contacten met ouders, zelfstandige rol van de leerling in het onderwijsproces, kwaliteitszorg en onderwijs aanbod.

Samenwerking met de scholen in SSW verband.

Nieuwe overgangprocedure PO-VO



Groep 8 schooljaar 2014-2015.

Invoering van beleid voor Passend Onderwijs

Nascholing team;

Het schoolteam volgde in deze schoolplanperiode ook de volgende cursussen:

- Pedagogische Tact
- Cursus doorgaande lijn groep 1-8 Zelfstandig Leren en Werken in de klas
- Cursus gebruik volgsysteem “Zien” voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cursus gebruik digitaal administratie systeem ParnasSys
- Cursus Effectieve Didactische Structuren van Marzano
- Cursus gebruik Digibord (ICT)

In onderstaand overzicht geven we aan hoe we op dit moment de stand van zaken ten aanzien van de hoofdpunten van de missie en visie inschatten die nog niet gerealiseerd zijn of in ontwikkeling zijn en hoe die zich verhouden tot de strategische keuzes.

<b>Aspecten van de missie/visie</b>	<b>Relatie met strategische keuzes</b>
Opbrengstgericht/handlingsgericht werken.	Trendanalyses, verbeteracties
Kwaliteitskaarten Integraal Parnas-Sys	Continuering van de invoering van Kwaliteitskaarten
Passend onderwijs	Anticiperen op de nieuwe ontwikkelingen
Continuering Samenwerkende Scholen West	Ontwikkeling en invoering van het Plan van Aanpak voor een Innovatief Onderwijsconcept Kustschool “Potjes”.
Continuering Samenwerkende Scholen West	Fusie van de drie SSW scholen, uiterlijk 1 augustus 2018. Fusie OBS Europaschool en JW Frisoschool per 01.08.2016. Onderwijs wordt voortgezet op de

	locatie OBS Europaschool
Ouderbetrokkenheid	Invoeren beleidsplan Ouderbetrokkenheid
Gebruik maken van sociale media, zoals Facebook	Goede communicatie met de omgeving
Voortzetten implementatie methode rekenen Pluspunt3	De werkgroep rekenen begeleidt de verdieping van het gebruik van de methode Pluspunt3 op de onderdelen inhoud, didactisch handelen en groepsorganisatie
Begrijpend lezen	Er wordt een werkgroep begrijpend lezen gestart die de eventuele aanschaf van een nieuwe methode inhoudelijk zal voorbereiden

Andere onderwerpen, die niet voortkomen uit de visie, maar die we wel willen opnemen in onze meerjaren planning.

Onderwerp	Waarom we dit opnemen in de meerjarenplanning
Levensbeschouwing in het openbaar onderwijs	Blijvende aandacht voor onze pluriforme samenleving en actief burgerschap.
Kustschool	Over drie jaar zullen de SSW scholen tot één school zijn gefuseerd. Vooralsnog is het uitgangspunt dat de nieuwe school een nieuw schoolgebouw zal betrekken bij "Potjes". Dit biedt een kans om een uniek, innovatief onderwijsconcept in te voeren dat zal worden beschreven in het Plan van Aanpak en Businessplan. In de tussentijd zullen de SSW scholen intensief blijven samenwerken op basis van jaarlijks op te stellen samenwerkingsplannen.
Vroegtijdig Voorschoolse Educatie	Onze school participeert in het Project VVE met de SSW scholen en Stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen.
Doorgaande lijn PO - VO	Bevordering overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs. Afstemming van doelen PO-VO, zie hiertoe het beleid van de stichting Escaldascholen.

## 2.6. Consequenties voor de meerjarenplanning

Zie hoofdstuk 6.



### **3. Onderwijskundige vormgeving**

#### **3.1. Inleiding**

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt. In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

#### **3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs**

In de wet op het primair onderwijs staat in een aantal artikelen beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

##### **3.2.1. Ononderbroken ontwikkeling**

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Leerlijnen van groep 1 t/m 8 voor rekenen, taal en lezen en alle andere vakgebieden. Wij gebruiken groepsplannen voor lezen, spelling en rekenen, zodat het gehele leerstofpakket duidelijk in beeld komt en de leerkrachten de knelpunten en mogelijkheden zien en hierop kunnen inspelen. Zo kan iedere leerling zich naar eigen mogelijkheden verder ontwikkelen.

##### **3.2.2. Brede ontwikkeling**

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Het aanbieden van een zo groot mogelijk scala aan activiteiten, naast het gebruik van onze(nieuwe) methoden die voldoen aan de kerndoelen, om de brede ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

##### **3.2.3. Multiculturele samenleving**

Artikel 8 lid 3 WPO geeft aan: Het onderwijs:

- a. gaat er mede van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving,
- b. is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, en
- c. is er mede op gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat daarbij op structurele en herkenbare wijze aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden, in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal.

Daar zorgen we op onze school op de volgende manier voor:

Opgroeien in een pluriforme samenleving betekent voor veel kinderen en volwassenen, dat zij dagelijks geconfronteerd worden met cultuurverschillen. Deze confrontatie kan leiden tot allerlei problemen zoals racisme en vooroordelen. Leerkrachten, ouders en kinderen leven voor/leren cultuurverschillen te accepteren. Via allerlei onderwerpen die bij geschiedenis, aardrijkskunde, school-tv, leesboeken, geestelijke stromingen enz. aan de orde ko-

men, willen wij kinderen kennis laten maken met die pluriforme samenleving. Ook maatschappelijke gebeurtenissen leveren een belangrijke bijdrage aan het cultureel onderwijs.

### **Bewustwording van burgerschap.**

Burgerschap is geen vak apart, maar een manier van omgaan met kinderen en lesgeven waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Het gaat hierbij om kinderen het belang van democratie, participatie en identiteit in de Nederlandse samenleving te leren en hun verantwoordelijkheid in deze democratische samenleving te nemen.

Met o.a. meerdaagse schoolreizen willen we dit in de toekomst uitdragen. Voor de hele school geldt trouwens dat we onze identiteit als openbare school willen verstevigen. In de loop van de 4 jaar willen we ook het vak geestelijke stromingen/levensbeschouwing verankeren.

### **3.3. Kerndoelen**

Artikel 9 lid 5 WPO geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert. Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

Met ingang van dit schooljaar worden de referentiekaders voor rekenen en taal/lezen ingevoerd.

Wij streven naar een verhouding van minimaal 60% leertijd voor de leerstofgebieden reken, taal en lezen en 40% voor de overige leervakken. De aangegeven tijden zijn dan ook gemiddelden. Behaalde resultaten kunnen veranderingen aanbrengen in de percentages.

#### **Nederlandse taal en lezen:**

Hieronder wordt begrepen:

Mondeling taalonderwijs

Schriftelijk taalonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Veilig leren lezen groep 3

Taalactief groep 4 t/m 8, inclusief spelling

Estafette, voortgezet technisch lezen, groep 4 t/m 8

Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL, begrijpend lezen, groep 4 t/m 8

Stellen via methode Nieuwsbegrip in de groepen 6-7 en 8

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Gebruik maken van groepsplannen, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie, MI structuren en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Borgen en/of verhogen van de leerresultaten/vaardigheidsgroei 10% hoger dan het landelijk gemiddelde. Afhankelijk van de resultaten van trendanalyses zullen verdere acties worden ondernomen. Daarbij kan gedacht worden op het niveau van didactische aanpak, instructie en leerstrategieën, materialen, onderwijsorganisatie en klassenmanagement.

Te realiseren veranderingen:

- Heroriëntatie op/ ev. vervanging van de huidige methode Taalactief
- Heroriëntatie op de methode begrijpend lezen Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL

**Aan het leergebied Nederlandse taal en lezen wordt op onze school de volgende tijd besteed:**

Groep 3	10 uur	Groep 5	10 uur	Groep 7	10 uur
Groep 4	10 uur	Groep 6	10 uur	Groep 8	10 uur

Over de hele week gerekend is dat 40% van de totale onderwijstijd.

### **Engelse taal:**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: The team voor groep 7 en 8
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: De werkstrategieën uit de handleiding, het internet en het digitale schoolbord
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Geen.

**Aan het leergebied Engelse taal wordt op onze school de volgende tijd besteed:**

Groep 7	1 uur
Groep 8	1 uur

### **Rekenen/wiskunde**

Hieronder wordt begrepen:

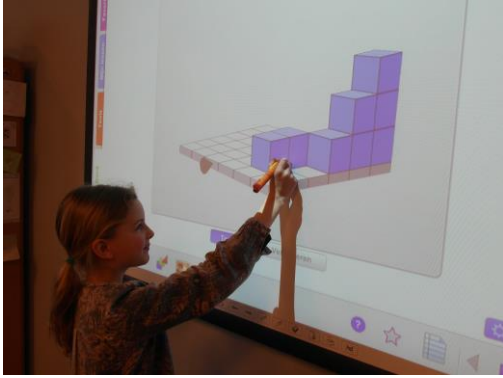
- Wiskundig inzicht en handelen
- Getallen en bewerkingen
- Meten en meetkunde

#### **Wiskundig inzicht en handelen**

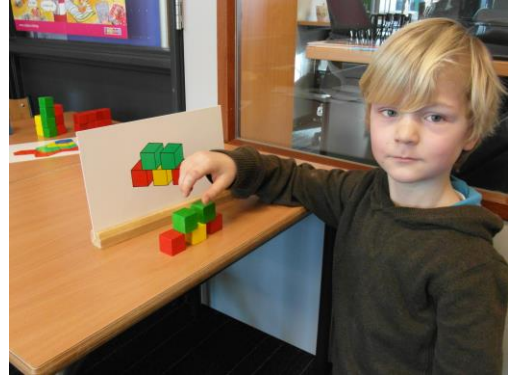
Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Pluspunt3 voor groep 3 t/m 8 Ook hier noemen we de drie onderdelen onder 1 noemer.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Gebruik maken van groepsplannen, zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie, MI structuren en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Borgen en/of verhogen van de leerresultaten/vaardigheidsgroei met 10% hoger dan het landelijk gemiddelde. Afhankelijk van de trendanalyses zullen verdere acties worden ondernomen. Daarbij kan gedacht worden op het niveau van didactische aanpak, instructie en leerstrategieën, materialen, onderwijsorganisatie en klassenmanagement.

**Aan het leergebied rekenen/wiskunde wordt op onze school de volgende tijd besteed:**

Groep 3	5 uur	Groep 5	5 uur	Groep 7	5 uur
Groep 4	5 uur	Groep 6	5 uur	Groep 8	5 uur



Marith rekt op het digibord.



Thomas uit groep 2 doet dat nog met concreet materiaal.

### Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte (aardrijkskunde)
- Tijd (geschiedenis)

#### Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Een rondje verkeer groep 3

Wijzer door het verkeer groep 4-8

Levensbeschouwing Wereldwijd Geloven (groep 3-5)

Levensbeschouwing Wat geloof jij groep (6-8)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:  
geen.



### Natuur en techniek

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Huisje, boompje, beestje groep 3 en 4

Naut groep 7 t/m 8

Nieuws uit de natuur groep 5 en 6

Ontdekkasteel

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen.

### Tijd (geschiedenis)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Bij de tijd groep 5 t/m 8

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: geen.

### Ruimte (aardrijkskunde)

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Meander

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

geen



Ons zonnestelsel gemaakt door de leerlingen van de bovenbouw tijdens het project Het Heelal.

**Aan het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld wordt op onze school de volgende tijd besteed:**

Groep 3	5 uur	Groep 5	5 uur	Groep 7	5 uur
Groep 4	5 uur	Groep 6	5 uur	Groep 8	5 uur

Te realiseren veranderingen:  
Geen

### Kunstzinnige oriëntatie



Dit schilderij symboliseert het uitvliegen van onze “vogels” van groep 8 naar het voortgezet onderwijs.

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Diverse naslagwerken voor muziek, tekenen, handwerken en handvaardigheid

Cultuurmenu's

Muziek: Moet je doen

Handvaardigheid/tekenen: Moet je doen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Zelfstandig werken, coöperatieve werkvormen, effectieve instructie en de werkstrategieën uit de handleiding, gebruik van internet en het digitale schoolbord

Tevens maken we gebruik van de cultuurmenu's van de stichting Welzijn Zeeuws-Vlaanderen. Het gaat hierbij om voorstellingen, tentoonstellingen, workshops voor alle kinderen op gebied van muziek, dans, drama, fotografie, bezoek bibliotheek, schrijversbezoek.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen

**Aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie wordt op onze school de volgende tijd besteed:**

Groep 1	3 uur	Groep 3	3 uur	Groep 5	3 uur	Groep 7	3 uur
Groep 2	3 uur	Groep 4	3 uur	Groep 6	3 uur	Groep 8	3 uur

Te realiseren veranderingen: geen

## Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs Zeeuwse Methode
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: 2 keer per week hebben de kinderen gymnastiek.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Geen

### Aan het leergebied bewegingsonderwijs wordt op onze school de volgende tijd besteed:

Groep 3	1,5 uur	Groep 5	1,5 uur	Groep 7	1,5 uur
Groep 4	1,5 uur	Groep 6	1,5 uur	Groep 8	1,5 uur

### 3.4 Zorg en begeleiding

#### Inleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelingsproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelingsproces te kunnen volgen hanteren we een aantal observatieformulieren als ook het Cito-leerlingvolgsysteem. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De interne begeleider heeft een coördinerende taak.

#### Afspraken

De leerkrachten kennen de leerlingen.  
De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.  
Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.  
Externe partners worden –indien noodzakelijk- betrokken bij de zorg voor leerlingen.  
De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.  
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor de zorgleerlingen.  
De school voert de zorg planmatig uit.  
De school gaat de effecten van de zorg na.  
De interne begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

#### Beoordeling

Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben of extra ondersteuning behoeven maken we bij de Escaldascholen gebruik van het OPP als instrument voor de planning van het onderwijs. Het OPP van een leerling wordt minstens 2 x per jaar besproken met de ouders. Het OPP wordt mede door de ouders ondertekend.

In het kader van de 1-Zorgroute gebruiken we groepsplannen voor rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Met de invoering van de module “Zien” in Parnassys en het voor de leerkrachten persoonlijk ontwikkelingstraject pedagogische Tact zijn alle scholen klaar voor de invoering van het Pedagogische Groepsplan. 3 x per jaar worden de groepsplannen door de leerkrachten geëvalueerd en n.a.v. deze evaluatie vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider

### **Relatie met het samenwerkingsverband.**

Het bevoegd gezag van onze school maakt met andere schoolbesturen voor primair onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband POZVL. Op aanvraag van de school bepaalt de COO (Consulent Onderwijs Ondersteuning, of de inzet van Ambulante Begeleiding of plaatsing van een leerling op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) noodzakelijk is. Het SBO wordt ingezet waar de reguliere basisschool de grenzen van de mogelijkheden van de zorg bereikt heeft zoals die zijn beschreven in het SOP (School Ondersteunings Plan).

### **Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.**

Wanneer blijkt dat een kind echt niet geholpen kan worden op onze scholen nadat er al allerlei maatregelen zijn genomen op groepsniveau en schoolniveau, zoeken we hulp bij verschillende deskundigen. Via de COO wordt voor deze leerlingen extra ondersteuning aangevraagd in de vorm van Ambulante begeleiding en/ of Onderwijsassistent. Wanneer de grenzen van te bieden zorg op een school zijn bereikt wordt er binnen het bestuur gezocht naar een passende school die deze zorg evt. wel kan bieden. Wanneer deze er niet is wordt er eerst gezocht naar een geschikte school bij het andere bestuur in de regio. Pas daarna wordt via de COO m.b.v. een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) plaatsing aangevraagd op het SBO.

De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met ouders overlegd. De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school voor basisonderwijs gebeurt in nauwe samenwerking met de ouder(s). Indien ouders en school op dit punt niet tot overeenstemming komen kan er advies worden ingewonnen bij de Onderwijsconsulent.

### **3.5. Kinderen die extra zorg behoeven**

Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

In lid 6 staat: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

In het kader van Passend onderwijs wordt voor leerlingen die extra zorg behoeven gebruik gemaakt van het OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit document is een groeidocument dat gebruikt wordt voor de planning van het onderwijs, aanvraag voor extra ondersteuning of aanvraag voor een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) voor het SBO of VSO

### **3.6. Passend onderwijs**

Op basis van de nieuwe op Passend Onderwijs kunnen leerlingen met een handicap in het basisonderwijs geplaatst worden.

In deze paragraaf geven we aan welk beleid we op de Escaldascholen ontwikkeld hebben met betrekking tot integratie van leerlingen met een handicap.

#### ***Procedure bij plaatsing van leerling met extra ondersteuning in onze scholen.***

*Aannamebeleid t.a.v. nieuw aangemelde leerlingen met lgf:*



*Ons team staat positief ten opzichte van het opnemen van een leerling met een beperking, waarbij zorgvuldigheid van handelen en zorg voor alle leerlingen voorop staat en haar zorgbreedte niet onverantwoord wordt overschreden.*

Bij aanmelding van een dergelijke leerling zal altijd een speciale procedure worden gevolgd. Er zal zorgvuldig worden afgewogen of het kind voldoende kansen heeft om zich optimaal te ontwikkelen op onze school en of de school het aankan de benodigde begeleiding te verzorgen. Voor iedere nieuwe aanmelding van een kind met een beperking zal een nieuwe afweging worden gemaakt.

Beleidsuitgangspunten:

Onze school is bereid leerlingen met een beperking aan te nemen, als de school en de ouders het eens kunnen worden over de condities van aanname ( zie boven)

De leerkrachten zetten zich extra in om hun werkwijze aan te passen aan het feit dat zij een leerling met een beperking in de groep hebben.

Zij zijn bovendien bereid deel te nemen aan regelmatig overleg over de hun toevertrouwde leerling(en) met een beperking en zich te laten

begeleiden door de ambulante begeleider van de betreffende REC-instelling.

De betreffende REC-instelling draagt zorg voor de toewijzing van een ambulante begeleider t.b.v.:

- a. Het overdragen van de expertise die specifiek benodigd is voor de begeleiding van deze leerling met zijn/haar beperking.
- b. Het ondersteunen van de personeelsleden bij het ontwikkelen van de specifieke begeleidings-vaardigheden.
- c. Het opstellen van het OPP en het ondersteunen hiervan.
- d. Een regelmatig overleg tussen ouders, school en Ambulante begeleidingsdiens over de voortgang van het betreffende kind.

De school zal bij haar besluit tot aanname of continuering van het onderwijs de volgende overwegingen in acht nemen:

- a. Kan de benodigde begeleiding voor meerdere jaren worden gegarandeerd?
- b. Kan de kwaliteit van onderwijs voor de overige leerlingen gewaarborgd worden c.q. blijven ondanks/dankzij de aanwezigheid van deze leerling?
- c. Zijn er voldoende garanties dat bij het niet halen van de gestelde doelen er een andere opvang gerealiseerd wordt?

Aanwezige voorzieningen.

Leerhulp vindt meestal plaats binnen de groep. In alle groepen wordt een deel van de schooltijd besteed aan 'zelfstandig werken'. De leerkracht benut die momenten om kinderen met kleinere en vaak tijdelijke leerproblemen te helpen.

Onze school maakt zo nodig ook gebruik van de 'Preventieve Ambulante Begeleiding' (de zgn. PAB-ers), dit in het kader van Passend Onderwijs. De PAB-er is een ervaringsdeskundige uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO). De PAB-er levert een bijdrage aan de vergroting van de zorg voor leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften in het basisonderwijs. Centraal hierbij staat de deskundigheidsbevordering van de leerkracht binnen het basisonderwijs. Binnen het Weer Samen Naar School wordt dan ook gestreefd naar vergroting van de kennis en vaardigheden bij leerkrachten in het basisonderwijs.

Onze school kan ook de hulp inroepen van de Schoolbegeleidingsdienst (RPCZ). Zij kunnen een kind nader onderzoeken en aan de hand van dit onderzoek een plan opstellen of een ander advies geven: school voor speciaal basisonderwijs, logopedie, enz.

### 3.7. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a WPO gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen.

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid, wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind ‘erbij te blijven horen’. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepslera(a)r(en) en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat RPCZ.

Medewerkers van RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

### **3.8. Consequenties voor de meerjarenplanning**

Binnen onze school streven we naar optimale prestaties voor de leerlingen. Dat betekent dat we onze onderwijsinhoud periodiek evalueren en indien gewenst / noodzakelijk onze planning per jaar bijstellen. Dus zowel op het vlak van het aanpassen van methoden en materialen als het pedagogisch/didactisch handelen van leerkrachten.

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1. Inleiding

De zorg voor personeel is cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs.

Op bovenschoolniveau is het personeelsbeleid beschreven in het integraal personeelsbeleidsplan. Daarin is ook opgenomen op welke manier we de wettelijke eis vormgeven met betrekking tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende taken.

Marzano c.s. geven aan, dat de factor “collegialiteit en professionaliteit” dragend is voor schoolontwikkeling. Op onze school streven we collegialiteit na, die zich uit in gedrag zoals door Fullan en Hargreaves omschreven:

1. Oprechte interacties, die beroepsmatig van aard zijn
  - Het openlijk met elkaar delen van successen, mislukkingen en fouten
  - Het tonen van respect voor elkaar
  - Het constructief analyseren en bekritisieren van praktijken en procedures.
2. ‘Levenslang leren’

Dit geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

### 4.2. Escalda vraagt specifieke competenties van leraren

Van de 9 Escaldascholen zijn er 5 klein (minder of gelijk aan dan 50 leerlingen). Deze scholen bieden goed onderwijs, maar zijn wel kwetsbaar.

Leerkrachten dienen veel te kunnen, zeker op onze scholen.

Kwalitatief goed onderwijs realiseren op een kleine school vraagt sterke leraren met specifieke deskundigheid. Daarom streven we ernaar dat Escaldaleerkrachten beschikken over de volgende competenties:

1. Kunnen denken in leerlijnen en cruciale leermomenten. Dit geeft hen de mogelijkheid te focussen op de essenties van de leerstof. Ze zijn daarbij niet afhankelijk van inhoud van de methoden, maar voeren zelf de regie.
2. Ook kunnen zij leerfasen hanteren die ontwikkelingsgericht zijn.
3. Kunnen beschikken over een grote didactische vaardigheid. Zij hebben kennis van evidence-based leerstrategieën en passen dit adequaat toe. Ze zijn flexibel en creatief in het organiseren van leerprocessen en worden daarbij niet gehinderd door jaargroepgrenzen.
4. Gerichtheid op het ontwikkelen van het kind en de gemeenschap. Ze zijn actieve deelnemers aan de maatschappelijk omgeving van de school.

## **5. Kwaliteitszorg**

### **5.1. Inleiding**

Kwaliteitszorg is de basis van waaruit we het onderwijs op onze school vormgeven. De werkwijze is beschreven in de notitie: Onderwijskwaliteit op de Escaldascholen: een dynamische aanpak

Hierin beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren. Dit hoofdstuk geeft de essentie weer van deze notitie.

### **5.2. Samenvatting van de kwaliteitszorg**

#### **Kwaliteitszorg en strategisch beleid**

Het strategisch beleid van het bestuur geeft aan binnen welke kaders scholen werken aan de versterking van het onderwijs, rekening houdend met de complexe situatie van dit moment, die wordt gekenmerkt door een forse terugloop van het aantal leerlingen. Dit vraagt van leerkracht veel flexibiliteit, incasseringsvermogen en organisatietalent.

Afspraken over te realiseren resultaten m.b.t. het strategisch beleid worden gemaakt met de algemene directie. Deze bespreekt met de directeuren de doelen en de gerealiseerde resultaten. Dit gebeurt 2 maal per jaar (zie ook: bovenschoolse kwaliteitszorg)

#### **De huidige onderwijskwaliteit en de bovenschoolse kwaliteitszorg**

Onze scholen vallen allen onder het reguliere toezichtarrangement. Veel scholen hebben zeer kleine groepen (<10 leerlingen). Daardoor kunnen de groepsgemiddelden sterk variëren. Daarom hanteert Escalda een opbrengstdocument waarmee scholen hun (eind-) opbrengsten kunnen registreren in relatie tot hun streefdoelen en de normen van de inspectie. Directies rapporteren aan de directeur-bestuurder. Zo kan er snel worden ingegrepen bij onvoldoende of dalende leeropbrengsten. Dit is één van de indicatoren bij de bovenschoolse kwaliteitszorg. Andere indicatoren hebben betrekking op het onderwijsleerproces (waaronder de zorg), kwaliteitszorg en kenmerken van een lerende organisatie.

#### **De kwaliteit op schoolniveau**

1. Op schoolniveau bewaken en borgen scholen hun kwaliteit met behulp van de kwaliteitskaarten van ParnasSys Integraal. Dit wordt aangestuurd door de voorzitter van de werkgroep Onderwijs. De directeur Zorg heeft de verantwoordelijkheid over het team Interne begeleiders die directeuren ondersteunen bij de leerresultaten en ontwikkeling van leerlingen. Dit gebeurt met o.a. de volgende acties:
2. Toezicht op het adequaat functioneren van de intern begeleiders
3. Minstens 2 gesprekken per jaar over:
  - Het nauwkeurig bijhouden van het LVS en het adequaat afnemen van toetsen.
  - Het door de school trekken van conclusies op basis van de evaluatie van de kwaliteitskaart en de leeropbrengsten en het maken van afspraken over en van verbeteracties
4. Het bewaken van de opbrengsten op schoolniveau
5. Passende advisering aan de school m.b.t. tot de zorgprocedure en de kwaliteit hiervan bewaken.

#### **De rol van directeuren bij de kwaliteitsbewaking**

Deze rol is van cruciaal belang voor de kwaliteitszorg. Zij hebben in dit verband een aantal taken die betrekking hebben op competenties en inzet van leraren, waardering van ouders, leerlingen en leraren, leeropbrengsten, aansluiting voorschools en VO, voldoen aan kwali-

teitseisen en opzet en (laten) uitvoeren van coachingstrajecten.

De directeur-bestuurder bewaakt de ontwikkeling van opbrengsten per school, de kwaliteit van het management, neemt besluiten in overleg met het MT en rapporteert aan de RvT.

### **5.3. De inrichting van onze kwaliteitszorg op onze school**

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen.

Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

#### **Schoolplancyclus**

Het schoolplan wordt vastgesteld voor een periode van 4 jaar. Binnen deze periode zitten ook jaarlijkse plannen, waarmee we ons onderwijs afstemmen op nieuwe inzichten en/of ontwikkelingen. Uitgangspunt is de huidige stand van zaken betreffende de leerlingpopulatie.

Daarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van de leerling in het algemeen en in het bijzonder bv. het gewicht van de leerling, achterstand van de leerlingen of leerlingen met een handicap.

De intern begeleider zorgt voor een overzicht, bespreekt dit met het team tijdens groepsplanbesprekingen. De resultaten worden vastgelegd in groepsplannen. De leerkrachten voeren eventuele acties uit in nauwe samenwerking met de intern begeleider.

Andere relaties met de schoolplancyclus zijn:

Onze samenwerking met het samenwerkingsverband Zeeuws-Vlaanderen ( het maken van een zorgplan).

De ontwikkelingen in de regio en de samenwerking met andere scholen (sterk in ontwikkeling, met name de ontwikkeling van de SSW-scholen).

Tevredenheidsmeting van de leerkrachten (1 keer per 4 jaar).

Tevredenheidsmeting van de ouders (1 keer per 4 jaar).

De afname van Kwaliteitskaarten.

Inspectierapporten.

Het bepalen van doelen voor de school.

Uitgangspunt voor de te bereiken doelen voor onderwijs en leren zijn de leeropbrengsten (toets instrumenten, tussen- en eindresultaten per jaar vastgelegd in een opbrengstdocument), interne en externe analyse, inspectierapporten en schoolspecifieke doelen waarmee we ons willen profileren. Op basis van deze informatie en met gebruik maken van de inzichten en ideeën van de leerkrachten worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen.

Aan het eind van dit schoolplan wordt gekeken in hoeverre de doelstellingen zijn gehaald. Niet-gerealiseerde plannen nemen we weer mee in de volgende cyclus van 4 jaar of worden door voortschrijdend inzicht niet meer opgenomen.

Klassenbezoeken, Persoonlijke Ontwikkelingsgesprekken en beoordelingsgesprekken, klankbordgroepen en enquêtes en toetsinstrumenten dragen bij om het onderwijs daar waar nodig is, bij te stellen. Hiervoor wordt een jaarplancyclus opgesteld.

Het schoolplan en tussentijdse plannen worden gerapporteerd aan het bevoegd gezag van Stichting Escaldascholen, de Medezeggenschapsraad, het team en de inspectie.

## 6. Meerjarenplanning

### 1. Inleiding

In dit hoofdstuk starten we met een overzicht van de veranderingsonderwerpen in de komende schoolplanperiode. Daarbij wordt zo concreet mogelijk aangegeven welke resultaten we ten aanzien van deze onderwerpen in de komende 4 jaren nastreven. Waar dat relevant is zullen we een inschatting maken van de materiële kosten en indien van toepassing personele kosten, die een bepaalde verandering met zich mee zullen brengen.

Vervolgens geven we in een globale planning aan wanneer deze onderwerpen aan de orde zullen komen

Op basis van dit meerjarenplan wordt jaarlijks een gedetailleerd actieplan opgesteld. Bij de opstelling van zo'n zal rekening gehouden worden met de resultaten van het voorgaande schooljaar.

#### 6.3. Overzicht veranderingsgebieden in de schoolplanperiode 2011-2015

Onderwerp	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Taalmethode		Opstellen van een taalvisie. Deze leidt tot een analyse van ons huidige taalbeleid en de verwachte bijstelling daarvan, w.o. eventueel de aanschaf van een nieuwe taalmethode.		
Rekenen	Verdieping didactisch handelen methode Pluspunt 3 onder leiding van de SSW rekenwerkgroep			
Creatieve vakken en bewegingsonderwijs			Opstellen van een visie op deze vakgebieden. Analyse van de huidige methoden. Advies op stellen voor eventuele bijstelling van beleid.	
Samenwerking met SSW en andere Escaldascholen	Analyse projectjaar SSW 2014-2015 Opstellen projectplan 2015-2016 Analyse van de huidige methode begrijpend lezen door de SSW werkgroep begrijpend lezen. Deze werkgroep doet een aanbeveling voor de eventuele aanschaf van een nieuwe methode voor alle SSW scholen.			
Meervoudige Intelligentie	Afstemmen groep 1-8 van didactische structuren. Analyse van MI sterke kanten bij leerlingen. Matchen en stretchen in het onderwijs-leerproces. Wij nemen dit op in onze visie op de doorgaande lijn zelfstandig werken en leren tijdens de bijscholingscursus (zie Nascholing)			
Kwaliteitsbeleid en Parnas-Sys:	Invoeren van het kwaliteitssysteem Integraal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• streefniveau's lezen, taal en rekenen</li> <li>• cyclus opstellen voor de afname van kwaliteitskaarten in deze schoolplanperiode</li> </ul>			



<b>Nascholing</b>	Cursus Pedagogische tact. Cursus Zelfstandig leren en werken; doorgaande lijn groep 1-8.	Implementatie doorgaande lijn zelfstandig werken en leren in groep 1-4.		
<b>Digibord software</b>	Per jaar wordt bekeken of nieuwe software noodzakelijk is voor het onderwijs-leerproces.	Continu proces	Continu proces	Continu proces
<b>Vroegtijdige Voorschoolse Educatie</b>	Implementatie plan van aanpak VVE op SSW niveau. Uitwerken doorgaande lijn woordenschat 3-5 jarigen.	Implementatie doorgaande lijn woordenschat 3-5 jarigen.		
<b>Opbrenggericht/handlingsgericht werken</b>	Trendanalyses lezen, spelling en rekenen. De resultaten van de trendanalyses worden uitgewerkt in onderwijskundig handelen in de school/de groepen.	Continu proces	Continu proces	Continu proces
<b>Ouder tevredenheid</b>		Mei 2017 afname oudertevredenheidsenquête.		
<b>Personeelstevredenheid</b>	In een open cultuur spreken wij elkaar aan op gemaakte afspraken en verantwoordelijkheden. Extra aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de collega's in relatie tot nieuwe ontwikkelingen (oa op het niveau van de Kustschool). Mei 2016 hernieuwde afname personeelstevredenheidsenquête.			
<b>Schoolplan 2015-2019</b>				Opstellen/schrijven schoolplan 2019-2024

Op grond van het voorgaande zullen jaarlijks gedetailleerde actieplannen opgesteld worden waarin opgenomen zijn:

- Doelen en tussendoelen;
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering;
- Welke externe ondersteuning gewenst is;
- In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden;
- Welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren.

Dit schoolplan is een dynamisch document. Ieder schooljaar wordt aan het eind van het jaar een analyse gemaakt van de behaalde resultaten. Goede resultaten worden geborgd in beleidsdocumenten, voor het volgend jaar worden de resultaten die nog verbetering behoeven opgenomen in de planning voor het volgend schooljaar.

#### **6.4. Sponsoring**

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring.

Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

## Lijst van afkortingen

CVI	Commissie Voor Indicatiestelling
GGD	Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst
HGPD	Handelings Gerichte Proces Diagnostiek
HGW	Handelings Gericht Werken
IB	Interne Begeleiding
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
LGF	Leerling Gebonden Financiering
MI	Meervoudige Intelligentie
MR	Medezeggenschapsraad
OPG	Opbrengst Gericht Werken
PO	Primair Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
RPCZ	Regionaal Pedagogisch Centrum
RvT	Raad van Toezicht
SSW	Samenwerkende Scholen West
SWOT	Sterk Zwak Kansen Bedreigingen (Strong Weak Opportunities Threats)
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Vroegtijdige Voorschoolse Educatie
WMKPO	Werken Met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School